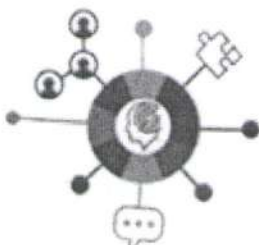


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете  
протокол № 1 от 08 сентября 2022 г.  
Утверждена педагогическим советом  
протокол № 1 от 09 сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»  
Н.Н.Бек  
приказ № 74 от 09.09.2022 г.



**СОЦИОС**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«НА СТРАЖЕ ОТЕЧЕСТВА»**

Возраст учащихся: 12 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Разработчик программы:  
Картополов Сергей Владимирович  
педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебно-тематический план .....	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	10
1.4. Планируемые результаты .....	11

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	20
2.2. Условия реализации программы .....	20
2.3. Формы аттестации / контроля .....	22
2.4. Оценочные материалы .....	23
2.5. Методические материалы .....	24
2.6. Список литературы .....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	33

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**На страже Отечества**» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках модели «СОЦИОС» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Разработка программы регулируется документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, организующими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов

общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем и составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. В период взросления и нравственного становления наставничество помогает подросткам определить жизненные ориентиры, понять свое предназначение и утвердиться в целях, понять ценности личного и социального выбора. Программа представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области патриотического воспитания. В этом и заключается значимость представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотического воспитания «На страже Отечества».

**Актуальность программы** связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» и обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся;
- целевой ориентацией на подготовку учащихся к службе в ВС РФ.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

**Отличительные особенности** данной программы: в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание.

Программа направлена на:

- участие подростков-юнармейцев в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- обучение подростков начальной военной подготовке, а также качественной подготовке учащихся к военно-спортивным соревнованиям различного уровня.
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций.

- профессиональное самоопределение учащихся, их адаптацию к жизни.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, практические занятия на местности, викторины.

Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы; соревнования; походы; показательные выступления на мероприятиях; экскурсии; встречи с компетентными людьми. Так же в свободное от учебы время, планируется вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана как на юнармейцев, так и учащихся поддерживающих данное движение. Возраст учащихся 12-17 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с нагрузкой 144 часа в год.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

4 учебных часа в неделю на одну группу, 2 раза в неделю по 2 часа.

Так же планируются выездные занятия, сборы и слеты (Согласно графика утвержденного директором учреждения).

### **Форма обучения**

Очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - образовательный процесс осуществляется в соответствии учебным планом.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества, пропаганда здорового образа жизни, популяризация службы в рядах Вооружённых сил, физическое и нравственное совершенствование личности.

Программа предполагает решение основных **задач**:

### **Личностных:**

- развивать ответственность, систему нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- развивать нравственную оценку событий и поступков;
- развитие толерантности, отзывчивости;
- развивать инициативность;
- формировать основу гражданской и культурной идентичности;
- формировать адекватную самооценку и самовосприятие;
- воспитывать у учащихся чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- укреплять физическую закалку и выносливость, научиться выполнять комплекс вольных упражнений №1,2, упражнения на перекладине, ускоренное передвижение согласно НФП.

### **Метапредметных:**

- развивать уважение к Вооружённым Силам России;
- развивать положительную мотивацию к прохождению военной службы и всестороннюю подготовку юношей к исполнению воинского долга;
- развивать активную жизненную позицию и самооценку;
- развивать культурные, духовные и моральные ценности;

### **Предметных:**

- изучить историю страны и военно-исторического наследия Отечества;
- изучить историю движения «Юнармия», его цели и задачи;
- изучить структуру вооружённых сил, воинские традиции, военные профессии, порядок получения воинской специальности в ДОСААФ.
- изучить основные положения общевоинских уставов /военнослужащие и взаимоотношения между ними, права, обязанности и ответственность военнослужащих, порядок размещения солдат сержантов срочной службы, порядок несения службы во внутреннем наряде, обязанности дневального/дежурного/ по роте, поощрения и дисциплинарные взыскания,

применяемые к солдатам, матросам, организация и несение караульной службы, обязанности часового, разводящего, начальника караула.

- изучить основные положения строевого устава, что такое строи и управление ими, изучить обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю, отработать навыки выполнения строевых приёмов и движения без оружия, строевая стойка, повороты на месте, в движении, выполнение воинского приветствия, в составе подразделения, строевые приёмы и движения с оружием: выполнение приёма «автомат из положения «на ремень» в положение «на грудь» и обратно, выполнение приёма по команде «ремень отпустить», выполнение приёма, оружие из положения «на ремень» в положение за спину.
- ознакомить: с порядком приписки граждан мужского пола, по достижении 17 лет к Военному комиссариату; порядком призыва на военную службу; возможные отсрочки и ограничения по здоровью при призыве на военную службу.
- изучить ТТХ автомата Калашникова, порядок неполной разборки, сборки, отработать выполнение нормативов на время, отработать норматив по снаряжению магазина АК-74
- изучить Оружие Массового Поражения и средства защиты военнослужащего, индивидуальные /противогаз, ОЗК/, коллективные, отработать нормативы по надеванию средств защиты.
- изучить технику безопасности при обращении с оружием, порядок и правила прицеливания и ведения стрельбы по мишеням из пневматического оружия.
- изучить и отработать порядок мероприятий по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях, авариях, оказание помощи при кровотечениях, переломах конечностей.
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- расширять кругозор учащихся о выдающихся людях своей Родины.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
<b>1</b>	<b>Военная история и Вооруженные силы РФ. Их виды и предназначение.</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	Тест 1, Приложение 1.
1.1	История образования вооруженных сил, выдающиеся полководцы России	6	4	2	
1.2	Виды вооруженных сил	3	2	1	
1.3	Становление и развитие современных вооруженных сил	6	3	3	
1.4	Воинские профессии	4	2	2	
1.5	Воинские подвиги земляков	3	2	1	
<b>2</b>	<b>Общевойские уставы</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	Тест 2, Приложение 1.
2.1	Устав внутренней службы.	<b>6</b>	<b>6</b>	-	
2.2	Строевой устав	10	4	6	
2.3	Устав гарнизонной и караульной службы	6	4	2	
2.4	Дисциплинарный устав	4	4	-	
<b>3.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	Тест 3, Приложение 1. Зачёт.
3.1	Строй и его элементы	8	2	6	
3.2	Строевая стойка и выполнение команд	4	-	4	
3.3	Повороты на месте и в движении	10	-	10	
3.4	Воинское приветствие. Прохождение в составе подразделения.	6	-	6	
3.5	Строевые приёмы и движения с оружием	6	-	6	
<b>4.</b>	<b>Виды вооружений</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	Тест 4, Приложение 1.
4.1	Классификация огнестрельного оружия, вооружение, применяемое в сухопутных войсках.	2	2	-	
4.2	Автомат Калашникова АК-74 и его модификации, назначение, устройство, ТТХ, порядок неполной разборки (сборки) автомата Калашникова,	8	2	6	



	отработка норматива на время.				
4.3	Оружие массового поражения, индивидуальные и коллективные средства защиты, отработка нормативов, надевание противогаза и ОЗК.	10	2	8	
5.	<b>Огневая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Тест 5, Приложение 1. Зачёт.
5.1	Техника безопасности при обращении с оружием	2	1	1	
5.2	Порядок прицеливания и ведения стрельбы.	2	1	1	
5.3	Выполнение стрельб из пневматического оружия.	8	-	8	
6	<b>Медицинская подготовка.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Тест 6, Приложение 1. Зачёт.
6.1	Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, травмах.	4	1	3	
6.2	Оказание помощи при кровотечениях, при переломе конечностей.	2	1	1	
7	<b>Физическая подготовка</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	Зачёт 1, Приложение 2.
7.1	Физическая подготовка, задачи и цели. Общеразвивающие упражнения	10	2	8	
7.2	Упражнение на перекладине	6	-	6	
7.3	Ускоренное передвижение и легкая атлетика	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Вводное занятие

Знакомство с учащимися, краткое ознакомление с курсом программы.

**Теория 1ч:** История юнармейского движения их цели и задачи.

**Практика 1ч:** Беседа и обсуждение вопроса, на тему необходимости знаний и умений военно-прикладного назначения, организация отряда «Юнармейского движения» в школе, и сборного отряда в составе ЦРТД и Ю. Подбор кандидатов на командные должности в отряде. Обсуждение и тренировка, порядка доклада при прибытии преподавателя.

Беседа и обсуждение темы: С чего начинается Родина? Прослушивание песни, аудио записи. Обсуждение понятия: «Патриотизм, Родина, защита Отечества, воинский долг семья, значение семьи в становлении подростка как патриота своей Родины.

**Форма контроля:** Беседа.

#### РАЗДЕЛ 1: Военная история и Вооруженные силы РФ. Их виды и предназначение.

##### **Тема 1.1 История образования вооруженных сил, выдающиеся полководцы России.**

**Теория 4ч:** История образования вооруженных сил, со времён Ивана грозного до настоящего времени. Основное содержание военных реформ Ивана III. Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и флота. Военные реформы 1860-1870 годов под руководством военного министра Д.Ю.Милютин, их особенности. Военные реформы 1905-1912 годах и их особенности.

Изучение материала: Великие русские полководцы: Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.), генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал от инфантерии Михаила Дмитриевича Скобелева (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирала Петра Степановича Нахимова (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 - 1904 гг.).

**Практика 2ч:** Обсуждение изученного материала: значимости русских полководцев в развитии вооружённых сил.

Написание и защита реферата о русских полководцах.

##### **Тема 1.2 Виды вооруженных сил**

**Теория 2ч:** Организационная структура Вооруженных Сил. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в

системе обеспечения национальной безопасности страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Виды войск ВС РФ. Структура и назначение Сухопутных войск, Военно-морских сил, Воздушно-космических сил. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации.

**Практика 1ч:** Изучение ст.59 Конституции РФ Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской, обсуждение вопроса по исполнению конституционного долга по защите Отечества.

### **Тема 1.3 Становление и развитие современных вооруженных сил**

**Теория 1ч:** Развитие и становление Вооруженных Сил России на современном этапе развития Российского государства. Порядок прохождения военной службы.

**Практика 1ч: Обсуждение вопроса:** Приписки граждан, мужского пола, достигших 17 лет, на воинский учёт. Порядок призыва на военную службу. Курс молодого бойца.

Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по призыву.

Разработка и представление презентации «Воинские звания».

#### **Воинские звания.**

**Теория 1ч:** *Войсковые* и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Старшие и младшие. Принцип единоначалия. Единоначалие — в вооружённых силах основополагающий принцип руководства, при котором командир (начальник) наделён всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчинённым и несёт полную ответственность за все стороны функционирования и жизнедеятельности войск.

Воинские ритуалы.

Воинское приветствие. Парады.

**Практика 1ч:** *Отработка выполнения* Воинского приветствия, индивидуально и в составе подразделения.

Военная присяга.

**Теория 1ч:** Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге.

**Практика 1ч:** Порядок приведения к воинской присяге.

### **Тема 1.4: Воинские профессии**

**Теория 2ч:** Получение воинской специальности в ДОСААФ. Чем хороши военные профессии?

**Практика 2ч:** Беседа, обсуждение вопроса выбора воинской специальности.

Существуют различные военные профессии, обладая которыми люди работают в разных сферах и несут государственную службу. Основные преимущества воинских профессий.

Преимущества и недостатки службы в армии для женщин.

Какие есть военные профессии?

Технологические специальности.

Операторские специальности.

Где можно получить военное образование?

Институты МЧС России.

Институты МВД в России.

Военные академии.

Военный психолог.

Военный переводчик.

Институты ФСБ РФ.

Военно-медицинские вузы.

Какие экзамены нужно сдавать?

Требования к девушкам на военной кафедре.

Заочное военное образование.

**Тема 1.5: Воинские подвиги земляков.**

**Теория 2ч:** Кузбассовцы – герои Великой Отечественной войны.

**Практика 1ч:** Поиск материалов, обсуждение собранного материала о подвигах Кузбассовцев – героев Советского Союза, герои Великой Отечественной войны, поиск материала, обсуждение темы «что я знаю о родственниках, участвовавших в ВОВ»

**Форма контроля:** Тест 1 /приложение1/.

**РАЗДЕЛ 2: Общевоинские уставы.**

**Теория 18ч:** Знакомство с общевоинскими уставами:

**Устав внутренней службы:** - 6ч

Размещение военнослужащих, распорядок дня.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Обязанности дневального по роте.

Правила поведения в воинском коллективе.

Воинские звания и правила вежливости.

**Дисциплинарный устав:** -4ч

Что такое воинская дисциплина и требования к ней;

Основные положения Устава.

**Устав Гарнизонной и караульной служб:** -4ч

Порядок несения караульной службы.

Общие положения: караул, пост, часовой, разводящий, начальник караула.

Обязанности часового.

Основные положения устава.

### **Строевой устав: -4ч**

Основные положения устава.

Строй, шеренга, фланг, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, колонна, развёрнуты строй, походный строй.

Команды при выполнении строевых приёмов без оружия и с оружием: «СТАНОВИСЬ, СМIRНО, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ, Головные уборы СНЯТЬ, НАДЕТЬ». «Напра-ВО, Пол-оборота напра-ВО, кру-ГОМ». Строевым шагом - МАРШ.

### **Практика 10ч:**

**Устав внутренней службы - 2ч.** Отработка: порядок несения службы дневальным (дежурным) по роте. Грамотно применять требования общевойсковых уставов в повседневной деятельности.

**Устав Гарнизонной и караульной служб. - 2ч.** Отработка элементов инструктажа должностных лиц караула, практическое исполнение обязанности часового, действие часового при смене на посту, действие часового при нападении на часового, действие личного состава караула при нападении на караул.

**Строевой устав. - 4ч.** Показ и тренировка в выполнении приемов: строй, шеренга, фланг, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, колонна, развёрнуты строй, походный строй.

Показ и тренировка в выполнении приемов команды при выполнении строевых приёмов без оружия и с оружием: «СТАНОВИСЬ, СМIRНО, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ, Головные уборы СНЯТЬ, НАДЕТЬ». «Напра-ВО, Пол-оборота напра-ВО, кру-ГОМ». Строевым шагом- МАРШ.

**Форма контроля:** Тест 2/приложение 1/.

## **РАЗДЕЛ 3: Строевая подготовка.**

**Теория 2ч:** Строй и его элементы. Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе группы.

### **Практика 32ч:**

**Строй и его элементы. - 6ч.** Отработка строевой подготовки индивидуально и в составе подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево»,

«кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Алгоритм выполнения строевых приёмов в движении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

**Строевая стойка и выполнение команд. - 4ч.** Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Выход из строя и возвращение в строй.

Отработка строевой песни при передвижении.

Строй и управление им. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

**Повороты на месте и в движении. - 10ч.**

Строевой шаг. Отработка поворотов на месте и в движении, отработка поворотов на месте и в движении в составе подразделения. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш».

**Воинское приветствие. - 6ч.** Прохождение в составе подразделения. Выполнение воинского приветствия без оружия, на месте и в движении, выполнение воинского приветствия с оружием.

**Отработка приёмов. - 6ч.** «Строевые приёмы и движения с оружием», Строевая стойка с оружием, а - с автоматом с деревянным прикладом; б - с автоматом со складывающимся прикладом; в - с ручным (ротным) пулеметом; г - с ручным гранатометом; д - с карабином (снайперской винтовкой)

Выполнение приемов с оружием на месте: Автомат из положения "на ремень" в положение "на грудь" берется по команде "Автомат на - ГРУДЬ" в три приема, Выполнение приема с автоматом из положения

"на грудь" в положение "на ремень", при необходимости отпустить (подтянуть) ремень подается команда "Ремень - ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)". Положение оружия "за спину": а - автомата с деревянным прикладом; б - автомата со складывающимся прикладом; Повороты и движение с оружием.

**Форма контроля:** Тест 3/приложение 1/, Зачёт.

#### **РАЗДЕЛ 4: Виды вооружений**

**Тема 4.1** Классификация огнестрельного оружия, вооружение, применяемое в сухопутных войсках.

**Теория 2ч:** По назначению: **Боевое** (используется для решения боевых задач).

**Служебное** (предназначено для оперативно-служебных действий).

**Гражданское** (используется в целях защиты и самообороны). **Охотничье**

(разрешено для использования только в определенное время, в местах, специально отведенных для охоты, на условленных законом животных).

**Спортивное** (предназначено для тренировок и соревнований).

По мощности: Большой мощности (автомат). Средней мощности (пистолет).

Малой мощности (спортивное оружие).

Ознакомление со стрелковым оружием, применяемым в Сухопутных войсках ВС РФ: 5,45-мм автомат Калашникова АК-74М, 9-мм пистолет Макарова ПМ, Ручной противотанковый гранатомет «РПГ-7», «РПГ-7Д», 7,62-мм снайперская винтовка Драгунова СВД. Вооружение мотострелковых войск: БМП-3, БТР-80, Бронированная патрульная машина «Дозор», Специальное транспортное средство многоцелевого назначения «Тигр».

**Тема 4.2:** Автомат Калашникова АК-74 и его модификации, назначение, устройство, ТТХ, порядок неполной разборки (сборки) автомата Калашникова, отработка норматива на время.

**Теория 2ч:** Автомат Калашникова АК-74 и его модификации, назначение, устройство, ТТХ, порядок неполной разборки (сборки) автомата Калашникова, отработка норматива на время. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

**Практика 6ч:** Тренировка с обучающимися по неполной сборке и разборке автомата. Неполная разборка и сборка автомата на время.

**Тема 4.3:** Оружие массового поражения, индивидуальные и коллективные средства защиты, отработка нормативов, надевание противогаза и ОЗК.

**Теория 2ч:** Оружие массового поражения и средства индивидуальной защиты, тренировка выполнения нормативов одевания противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

**Практика 8ч:** Отработка нормативов: надевания противогаза, надевания ОЗК, в виде плаща, комбинезона.

**Форма контроля:** Тест 4/приложение 1/.

## **РАЗДЕЛ 5: Огневая подготовка.**

**Тема 5.1 Техника безопасности при обращении с оружием**

**Теория 1ч:** Изучение требований инструкции техники безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при проведении стрельб.

**Практика 1ч:** Отработка вопросов безопасного обращения с оружием, порядка безопасности при проведении стрельб.

Тема 5.2 Порядок прицеливания и ведения стрельбы.

**Теория 1ч:** Приемы стрельбы из стрелкового оружия включают: изготовку, прицеливание, спуск курка и организацию дыхания при стрельбе.

**Практика 1ч:** Отработка вопросов: изготовка к стрельбе, прицеливание, спуск курка.

Приемы и правила стрельбы из автомата.

**Тема 5.3 Выполнение стрельб из пневматического оружия.**

**Практика 8ч:** Практическое выполнение стрельб из пневматического оружия в тире или на оборудованной площадке.

**Форма контроля:** Тест 5/приложение 1/, Зачёт.

## **РАЗДЕЛ 6: Медицинская подготовка.**

**Тема 6.1 Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, травмах.**

**Теория 1ч:** Изучить алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи, оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

**Практика 3ч:** Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

**Тема 6.2 Оказание помощи при кровотечениях, при переломе конечностей.**

**Теория 1ч:** Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Первая помощь при небольших поверхностных ранениях конечностей.

Переломы возникают при резких движениях, ударах, падении с высоты. Закрытые переломы. Открытые переломы. Основное правило обездвиживания.

**Практика 1ч:** Отработка приёмов оказания первой помощи при кровотечениях, переломах.

**Форма контроля:** Тест 6 /приложение 1/, Зачёт.

## **РАЗДЕЛ 7: Физическая подготовка.**

**Теория 2ч:** Физическая подготовка, задачи и цели. Физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил.

Общеразвивающие упражнения. «Гимнастика и атлетическая подготовка».



**Практика 8ч:** Тренировка в выполнении комплексов вольных упражнений.

**Тема 7.2 Упражнение на перекладине.**

**Практика 6ч:** Подтягивание на перекладине. Поднимание ног к перекладине, подъем переворотом на перекладине, подъем силой на перекладине, Соскок махом назад на перекладине.

**Тема 7.3 Ускоренное передвижение и легкая атлетика**

Занятия по ускоренному передвижению направлены на развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, совершенствование навыков в ходьбе, беге по ровной и пересеченной местности, прыжках и метаниях, слаженности действий в составе подразделений, воспитание волевых качеств.

**Практика 6ч:**

Упражнение 42. Челночный бег 10x10 м,

Упражнение 44. Челночный бег 4x100 м.

Упражнение 45. Бег на 1 км.

Упражнение 46. Бег на 3 км. Лыжная подготовка,

Упражнение 53. Лыжная гонка на 5 км.

**Форма контроля:** Зачёт/приложение2/.

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**По итогам курса обучения учащиеся будут знать:**

- историю ВС РФ,
- выдающихся полководцев России,
- элементы строя, строевые приёмы и движения без оружия, с оружием, и обязанности перед построением и в строю,
- ТТХ автомата Калашникова, порядок неполной разборки, сборки, порядок снаряжения патронами магазина АК-74
- основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил РФ права, обязанности и ответственность военнослужащих,
- правила и порядок поведения во время стрельб,
- меры безопасности при обращении с оружием,
- оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях;
- комплексы вольных упражнений №1,2, нормативы упражнений на перекладине и ускоренном передвижении.

**По итогам курса обучения учащиеся будут уметь:**

- выполнять строевые приёмы и движения без оружия и с оружием, на месте и в движении, в составе подразделения.
- выполнять неполную разборку - сборку автомата АК-74, снаряжать магазин АК-74 патронами.
- оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях, наложение повязки при кровотечении, переломах.
- выполнять комплексы вольных упражнений, упражнения на перекладине и ускоренное передвижение.
- четко и последовательно выполнять команды и приказы командира, осуществлять доклад о выполнении поставленной задач,
- выполнять нормативы по одеванию средств индивидуальной защиты, при защите от оружия массового поражения /противогаз, общевойсковой защитный комплект/.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

- ответственность;
- патриотизм;
- выносливость;
- толерантность;
- трудолюбие.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- развито уважение к Вооруженным Силам России;
- готов к прохождению военной службы и исполнению воинского долга;
- имеет активную жизненную позицию и самооценку;
- сформированы культурные, духовные и моральные ценности.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

**Количество учебных недель** – 36

**Количество учебных дней** – 72

**Продолжительность каникул** – с 01.06 по 31.08 – ведётся деятельность согласно плана работы на лето.

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов** – 01.09-31.05

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

#### 1. Учебный класс:

*Материально-техническое обеспечение:*

комплект мебели:

- шкаф широкий полуоткрытый 854\*450\*2010 – 1 шт.
- стул ученический регулируемый (рост 5-7) на квадратной трубе – 14 шт.
- стол ученический регулируемый 2-местный, пластик, на квадратной трубе (5-7 рост.гр.) – 8 шт.
- стол учителя однотумбовый (2 ящика) 1150\*630\*760 – 1 шт.
- кресло офисное Каролина –У Персонал цвет черный – 1 шт.
- интерактивная доска /78" (1981 мм) соотношение сторон 16:9 10 касаний одновременно, крепление настенное в комплекте – 1 шт.;
- проектор Короткофокусный ViewSonic PS501 W – 1 шт.+ Кабель HDMI 10 м.-1 шт.;
- электронный тир: Программное обеспечение «Электронный тир» -1 шт.; USB Камера для лазерного стрелкового тренажера – 1 шт.; Автомат лазерный – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.;
- методические стенды – 3 шт.,
- пневматическая винтовка макет автомата «АК-74», магазин с патронами, макет гранаты (Ф-1), противогаз, комплект химической защиты, форма «Юнармейца» - 1 шт.

#### 2. Медицинский кабинет:

- стеллаж, мебель;
- методические стенды;

- тренажёр «Роман – 08»/Т1030 «Роман -08» Тренажёр для отработки СЛР полноростовой с контроллером/ - 1 шт.
- аптечка.

### **3. Кабинет сборки и разборки автомата:**

- стеллаж, стол, макет автомата «АК - 74».

### **4. Музей:**

- стеллажи, стенды, флаг РФ, флаг Юнармии,

*Методическое обеспечение:* общевойсковые уставы, подбор методических пособий.

*Дидактическое обеспечение:* подбор по каждой теме специальных заданий, дифференцирующих учебную работу по степени ее сложности и доступности для учащихся с различным уровнем практической обученности.

*Кадровое обеспечения:* Педагог дополнительного образования – 2 ставки.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ:

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Аттестации проводятся не реже 2-х раз в течение учебного года (на начало и окончание первого полугодия учебного года). В конце года обучения проводится итоговая аттестация. По итогам ее может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня, участие в соревнованиях, ВСИ, слетах и т.п.

#### Контроль и диагностика освоения программы

Вид контроля	Цель	Сроки	Методы и формы контроля
Входной	Знакомство с детьми, их индивидуальными особенностями, Склонностями к определенному виду деятельности. Определение уровня знаний.	Сентябрь - октябрь	- анкетирование детей - наблюдения
Текущий	Выявление уровня усвоения программы.	В течение всего года, по окончании каждой большой темы, а также темы одного занятия.	- задания - практическое выполнение приемов
Итоговый	Выявление уровня обучения по итогу года	В конце учебного года	- опросники - практическое выполнение приемов - конкурсы

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Измерители</i>
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся (Приложение 1. Тестовые задания по теоретическому материалу)
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы (Приложение 2)

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

### **Педагогические методы**

Перцептивные: рассказ; беседа; лекция; иллюстрации; - демонстрации.

Логические: индуктивные; дедуктивные; аналитические; синтетические.

Гностические: репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

### **Методы стимулирования и мотивации:**

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

### **Формы организации обучения:**

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);



Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

### **Методическое сопровождение программы:**

Основные подходы к содержанию и организации образовательного процесса:

#### *Устав внутренней службы*

При изучении положений Уставов, не связанных с практической деятельностью, применяются преимущественно методы рассказа, беседы, используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы.

Чтобы развить у юнармейцев смекалку и помочь им сознательно усвоить положения Уставов, целесообразно в процессе занятий практиковать самостоятельную работу детей, а проверку знаний проводить не только методом опроса, но и специально создаваемой игровой обстановкой, требующей от учащихся принятия самостоятельных действий дневального, часового и т.д. В результате изучения Уставов ученики должны знать их законодательную основу.

Знания и навыки, полученные на занятиях по Уставам, должны совершенствоваться на всех занятиях и при проведении военно-спортивных мероприятий.

#### *Строевая подготовка*

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема «Делай как я», краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым курсантом. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, но отрабатывать его по элементам, а затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

Занятие проводится по схеме:

- личный показ приема в целом;
- показ приема по разделениям с кратким пояснением его элементов;
- разучивание юнармейцами показанного приема;
- тренировка в составе отделения, взвода.

#### *Огневая подготовка*

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы юнармейцы могли практически изучать оружие - разбирать, собирать, производить осмотр и так далее

С первого же занятия необходимо приучать учащихся к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно, чистить оружие.

Педагог обязан на каждом занятии контролировать состояние оружия и тщательность его чистки до и после стрельбы.

При обучении стрельбе, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры. У новичков характерной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок. Поэтому в этот период обязательно использование тренажеров, тренировки без патрона.

При стрельбе из пневматического оружия элемент ожидания выстрела выражен значительно слабее. Поэтому целесообразно на начальных этапах обучения использовать пневматическое оружие.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок начальное обучение во всех видах оружия следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на стол. Изучение теоретических вопросов проводится как в виде отдельных уроков, так и постоянно в процессе практических занятий.

По окончании занятий учащиеся проводят чистку оружия. Изучение вопроса «Назначение и боевые свойства ручных гранат» необходимо проводить на макетах гранаты и запала. Используя имеющиеся учебные гранаты и наглядные пособия, следует показать юнармейцам составные части гранат и рассказать об их назначении. Далее познакомить с назначением и устройством запала ручной гранаты, обратить особое внимание учащихся на то, что запалы всегда находятся в боевом положении. Разбирать их и проверять работу ударного механизма категорически запрещается. Для проверки усвоения опросить 2-3 учащихся, познакомить учащихся с мерами безопасности во время броска, так как при взрыве гранат образуется большое количество осколков.

Педагог вначале сообщает, каким образом подготовить гранату к броску, а затем показывает практически, как это сделать. Затем проводит тренировку.

#### *Тактическая подготовка*

Тактическая подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий и двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в кабинете с использованием плакатов, макетов, учебных фильмов.

Тактико-строевые занятия проводятся на местности. При отработке вопросов создается тактическая обстановка. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые учащимися, могут исправляться без остановки занятий, путем подачи дополнительных команд (сигналов) или с остановкой и повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения изучаемого приема, действия.

Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными учащимися. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники, а также имитационные средства.

Передвижения к месту практических и тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, отработки нормативов.

Двухсторонняя военная тактическая игра на местности является высшей формой обучения, проводится в период учебно-тренировочного сбора в весенне-летний период.

#### *Военно-медицинская подготовка*

При обучении следует использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры.

Для проведения практических занятий целесообразно привлекать медицинского работника.

Для достижения максимального результата при обучении личного состава и обеспечения наглядности и напряженности в процессе обучения, на занятии должна использоваться переносная учебно-материальная база по военно-медицинской подготовке (переносная укладка для отработки нормативов по военно-медицинской подготовке).

Теоретические положения отрабатываются с широким использованием учебных пособий (плакатов, подборок фото, схем, таблиц, макетов, кино и диафильмов, наборов слайдов и т.д.).

Практические приемы и нормативы отрабатываются с использованием имитаторов табельных средств индивидуальной медицинской защиты (пакетов перевязочных индивидуальных, аптечек индивидуальных, индивидуальных противохимических пакетов и др.) и подручных средств первой помощи (закруток, матерчатых лент и т.д.).

Отрабатывая каждый элемент приема, педагог добивается четкого и правильного его выполнения от каждого учащегося. Обнаружив ошибки в действиях личного состава, педагог приостанавливает выполнение приема, указывает на недостатки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает этот прием лично или при помощи учащегося, правильно выполняющего его, и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

Главное внимание на занятиях обращается на усвоение учащимися практических навыков. Теоретический материал должен излагаться только в том объеме, в каком это необходимо для сознательного выполнения практических приемов.

Отработку приемов на занятиях целесообразно проводить в следующей последовательности: показ приема педагогом, выполнение учащимися приема по элементам, тренировка в выполнении приема.

На показ приема рекомендуется отводить 20-30% учебного времени, на выполнение – 40-50% и на тренировку – 20-30%.

Для лучшего усвоения практических приемов целесообразно делить группу на подгруппы, в которых поочередно одни учащиеся выполняют роль раненых, другие отрабатывают прием. Переходить к отработке очередного приема можно только после усвоения предыдущего.

**Рукопашный бой** При формировании технических навыков большое значение имеет соблюдение принципа последовательности и систематичности обучения. В подготовительной части занятия следует предусмотреть такие подбор и последовательность упражнений, которые бы обеспечили подготовку опорно-мышечного аппарата и психики учащихся к выполнению приемов в условиях активного противодействия соперника с учетом обязательности специальных подготовительных упражнений и упражнений самостраховки. Для развития мышечной системы организма целесообразно проведение подвижных игр, выполнение учащимися акробатических упражнений. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки – подготовка к занятию тех суставов, связок, мышц, ударных поверхностей, на которые ложится наибольшая нагрузка при выполнении специфических для рукопашного боя приемов и действий: ударов, блоков, прыжков, перемещений, связок (комбинаций) и комплексов формальных упражнений. Если занятие проводится в спортивном зале, то его желательно начать с различных видов ходьбы и бега, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, а закончить – специально подготовительными упражнениями на растягивание. Основная часть занятия направлена на решение одной главной задачи – разучивания и совершенствования техники приемов и действий рукопашного боя и дополнительной – развития физических качеств. Методика обучению отдельному приему обычно предусматривает следующие этапы. Ознакомление: правильное название приема; показ приема быстро на подготовленном учащемся; объяснение, в каких случаях прием может быть применен наиболее эффективно; показ приема медленно с пояснением техники и выделением главного. Разучивание: разучивание приема в парах (по разделениям, элементам, с помощью подготовительных (подводящих) упражнений) с исправлением наиболее характерных ошибок; отработка приема в целом в медленном, а затем постепенно убыстряющемся темпе; отработка приема в боевом темпе.

Тренировка: многократное выполнение приема; отработка приема с увеличением скорости; выполнение приема по команде, постепенно с увеличением скорости; выполнение приема из различных исходных положений; выполнение приема на скорость поочередно со сменой партнеров; выполнение приемов при сопротивлении спортсменов вполсилы; выполнение

приемов после ложной атаки; выполнение приемов в движении (поединок с односторонним сопротивлением); выполнение приема в сочетании с ранее изученными приемами на фоне значительных физических нагрузок; выполнение конкретного приема в соревновательных схватках (обусловленных, полуобусловленных); выполнение приемов в вольных боях. Заключительную часть занятия составляют упражнения невысокой интенсивности: плавное и медленное выполнение формальных комплексов, дыхательные, маховые, растягивающие и релаксационные упражнения. В наиболее простом варианте это может быть медленный бег трусцой 400-800 м с последующим выполнением упражнений на расслабление. В число этих упражнений можно включить встряхивание мышц, самомассаж наиболее нагруженных мышечных массивов и психорегулирующие упражнения (аутотренинг).

### *Гражданская оборона*

Занятия по радиационной, химической и биологической защите проводятся в кабинете и на местности. Выход учащихся в район занятия, передвижение в ходе занятия и возвращение их в расположение могут проводиться на фоне тактической обстановки с отработкой действий группы на марше, при ядерном, химическом, биологическом и воздушном нападении противника, преодолении зараженных и разрушенных участков местности. При изучении ядерного, химического и бактериологического оружия противника необходимо вырабатывать у учащихся твердую уверенность в том, что при быстром и умелом использовании имеющихся средств и способов защиты потери личного состава резко уменьшаются. Местность, на которой проводится занятие, должна в наибольшей степени обеспечивать поучительность занятия, способствовать качественной отработке учебных вопросов и достижению поставленных учебных целей. На занятиях должны широко использоваться макеты, плакаты, схемы, муляжи, тренажерная аппаратура, имитационные средства, учебные видео-, кинофильмы. При изучении учебных вопросов педагог доводит материал методом рассказа с подробным разъяснением изучаемого материала. После отработки каждого учебного вопроса педагог проводит частный разбор, затем объявляет учащимся следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке. Практические навыки, полученные личным составом на занятиях по РХБ защите, совершенствуются на всех проводимых тактико-строевых, тактико-специальных (тактических) занятиях и учениях.

### *Топография и ориентирование. Автономное выживание в природе.*

Топография относится к числу предметов, которые органически связаны с тактикой. Топографическая подготовка имеет основной задачей научить учащихся правильно и полно использовать топографическую карту и другие топографические документы в целях изучения местности для решения тактико-

технических задач, а также ориентирования в бою и на марше в сложных условиях боевой обстановки.

Основой обучения топографии являются полевые занятия. Однако нельзя не учитывать значения классных занятий как составной части учебной практики. Любая тема требует предварительного усвоения учащимися тех учебных вопросов, которые с наименьшей затратой времени и с наибольшим успехом можно изучить в классе. Поэтому разумное сочетание полевых занятий с занятиями в классе – одно из основных условий правильной организации топографической подготовки. Основное внимание при проведении занятий должно быть уделено практической тренировке учащихся в определении по компасу нужного (заданного) направления движения и практике – движению по заданному (указанному) азимуту. Изучение темы «Автономное выживание в природе» целесообразно проводить во время учебно-тренировочного сбора, совмещая с другими учебными вопросами.

### **Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

## **Методика проведения воспитательной работы**

В качестве методов воспитания применяются следующие:

*Метод убеждение* – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

*Метод поощрение* – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

*Метод упражнение* - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы»/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра.
8. Общевоинские уставы ВС РФ.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2020)



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

#### Тест 1. Военная история

##### Вариант 1.

1. В каком году была создана первая гвардейская кавалерийская дивизия?  
А) 1940  
Б) 1941+  
В) 1943  
Г) 1944
2. Кто стал командующим кавалерией в 1943 году?  
А) Семён Буденный+  
Б) Иосиф Сталин  
В) Георгий Жуков  
Г) Михаил Тухачевский
3. Кто руководил первым белорусским фронтом при освобождении Варшавы?  
А) Климент Ворошилов  
Б) Павел Артемьев  
В) Михаил Ефремов  
Г) Георгий Жуков+
4. Блокада Ленинграда ( до полного её снятия) продолжалась в период:  
А) с 27 июля 1941 года до 23 февраля 1943  
Б) с 8 сентября 1941 до 27 января 1944+  
В) с 8 октября 1941 до 15 декабря 1943
5. Днём рождения советской гвардии считается:  
А) 18 сентября 1941г+  
Б) 9 декабря 1941г  
В) 18 января 1942г
6. Этот сталевар знаменит внедрением скоростных плавок на Кузнецком металлургическом комбинате, что позволило увеличить выпуск оборонной продукции в годы войны. Кто этот сталевар?  
А) Курако Михаил Константинович  
Б) Бардин Иван Павлович  
В) Чалков Александр Яковлевич+
7. Какая из названных дивизий не является сибирской ( с участием кузбассовцев) ?  
А) 40-я гвардейская Енакиевско-Дунайская Краснознамённая ордена Суворова стрелковая дивизия+  
Б) 303-я Верхнеднепровская Краснознамённая стрелковая дивизия  
В) 237-я Пирятинская Краснознамённая орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия.
8. Орден которым награждали в годы Великой Отечественной войны военнослужащих красной армии, имеет 3 степени отличия. Какой?  
А) Орден Красного Знамени  
Б) Орден Красной Звезды

В) Орден Славы

9. 26 июня 1941 г. совершен таран вражеских позиций экипажем горящего самолёта, который был направлен на механизированную колонну врага. Кто был командиром экипажа?

А) Галалихин Виктор Васильевич

Б) Гастелло Николай Францевич+

В) Кожедуб Иван Никитович

10. Назовите предшествующее название Дня защитника Отечества - Дня воинской славы России, празднуемого ежегодно 23 февраля?

А) День формирования Рабоче-крестьянской Красной Армии

Б) День Советской Армии и Военно-морского флота

В) День Советской Армии

*Вариант 2.*

1. Кто из маршалов СССР участвовал в Тегеранской конференции?

А) Георгий Жуков

Б) Климент Ворошилов+

В) Семён Тимошенко

Г) Семен Буденный

2. В каком году Семен Буденный получил звание маршала СССР?

А) 1935+

Б) 1940

В) 1943

Г) 1945

3. Кто из военачальников первым в годы Великой отечественной войны получил звание маршал Советского Союза?

А) Климент Ворошилов

Б) Семен Буденный

В) Георгий Жуков+

Г) Иосиф Сталин

4. Главная победа Красной Армии в 1941 году?

А) Смоленское сражение (10 июля-10 сентября 1941г.)

Б) Ельнинская наступательная операция (30 августа-6 сентября 1941г.)

В) Контрнаступление советских войск под Москвой (5 декабря – 7 января 1942г.)+дщлш

5. Первое боевое применение реактивного миномёта БМ – 13 (Катюша) состоялось;

А) 27 июня 1941

Б) 14 июля 1941+

В) 4 августа 1941

6. Какая из названных дивизий сражалась под командованием земляка новокузнецанина В. И. Полосухина ?

А) 376-я Кузбасская дивизия

Б) 32-я Стрелковая дивизия+

В) 40-я гвардейская Енакиевско-Дунайская Краснознамённая ордена Суворова стрелковая дивизия

7. Белгород, Курск и Орёл стали первыми городами России, которым присвоено почётное звание «Город воинской славы» в честь разгрома советскими войсками немецких войск. Это день воинской славы России:

А) 23 августа 1943г.+

Б) 29 августа 1942г.

В) 14 сентября 1944г.

8. Дата учреждения ордена «Победа»?

А) 8 мая 1945г.

Б) 8 ноября 1943г.+

В) 31 декабря 1944г.

9. Как зовут советского лётчика, трижды Героя Советского Союза, сбившего наибольшее количество самолётов противника во время Великой Отечественной войны?

А) Кожедуб Иван Никитович+

Б) Покрышкин Александр Иванович

В) Гастелло Николай Францевич

10. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации?

А) Президент+

Б) Министр обороны

А) Генерал армии

### Ключ к тестам по теме военная история

#### *Вариант 1.*

1 Б

2 А

3 Г

4 Б

5 А

6 В

7 А

8 В

9 Б

10 Б

#### *Вариант 2.*

1 Б

2 А

3 В

4 В

5 Б

- 6 Б
- 7 А
- 8 Б
- 9 А
- 10 А

*Оценивание:*

- «Отлично» — 90% ( 9 вопросов)
- «Хорошо» — 70% ( 7 вопрос)
- «Удовл.» — 50% ( 5 вопросов)
- «Неудов.» — менее 50%

## **Тест 2. Общевоинские уставы.**

*Вариант 1.*

1. Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, прав командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

- 1). Устав внутренних служб.
- 2). Дисциплинарный устав ВС.
- 3). Устав гарнизонной и караульной службы.

2. Назовите вид подразделений, которое, может разместиться в данной казарме.

- 1). Взвод.
- 2). Рота.
- 3). Отделение.

3. Назовите непосредственного начальника дневального по роте.

- 1). Дежурный по роте.
- 2). Старшина роты.
- 3). Командир взвода.

4. Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.

- 1). Из солдат.
- 2). Из числа офицеров.
- 3). Из числа сержантов

5. Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.

- 1). Ложится спать вместе со всеми.
- 2). Всю ночь несёт службу.
- 3). Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

6. Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.

- 1). Строевой устав.
  - 2). Корабельный устав ВМФ РФ.
  - 3). Дисциплинарный устав ВС.
  - 4). Устав внутренней службы.
7. Назовите важнейшие помещения , в которых размещаются военнослужащие срочной службы.
- 1). Общежитие.
  - 2). Квартира.
  - 3). Казарма.
  - 4). Спальное помещение.
8. Назовите действие дежурного по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира полка и выше).
- 1). Немедленно доложить дежурному по полку.
  - 2). Немедленно доложить дежурному по роте.
  - 3). Немедленно доложить старшине роты.
9. Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.
- 1). Внутри казармы: в спальном помещении.
  - 2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
  - 3). Внутри казармы: у входной двери; вблизи комнаты для хранения оружия.
10. Назовите снаряжение и вооружение дневального по роте.
- 1). Форма одежды №4 (головной убор, ремень) штык-нож.
  - 2). Форма одежды №4 (без головного убора, ремень) штык-нож.
  - 3). Форма одежды №4 (в головном уборе, ремень) штык-нож, автомат Калашникова без боевых патронов.
11. Назовите устав, который регламентирует порядок несения гарнизонной и караульной службы, обязанности должностных лиц караула.
- 1). Дисциплинарный устав ВС.
  - 2). Корабельный устав ВМФ РФ.
  - 3). Устав гарнизонной и караульной службы.
  - 4). Устав внутренней службы.
12. Назовите должностное лицо, которое утверждает распорядок дня военной части.
- 1). Командир воинской части.
  - 2). Министр обороны.
  - 3). Главком сухопутных войск.
13. Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).
- 1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.
  - 2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать команду “Смирно” или “встать Смирно”!
  - 3). Вызвать дежурного по роте.

*Вариант 2.*

1. Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.
  - 1). Внутри казармы: в спальном помещении.
  - 2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
  - 3). Внутри казармы: у входной двери; вблизи комнаты для хранения оружия.
  
2. Действия очередного дневального по роте: «Военнослужащий выносит из казармы, подушку и одеяло».
  - 1). Остановить и вернуть этого военнослужащего.
  - 2). Остановить и вызвать старшину роты.
  - 3). Позволить вынос.
  - 4). Вызвать дежурного по роте. Пример: “Дежурный по роте на выход”.
3. Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.
  - 1). Председателем Правительства; в 1993г.
  - 2). Президентом РФ; в 1993г.
  - 3). Министром обороны; в 1993г.
4. Назовите состав суточного наряда по роте.
  - 1). Старшина роты: зам. Командира взвода.
  - 2). Дежурный по роте: дневальный по роте.
  - 3). Дежурный по полку: помощник дежурного по полку.
5. Назовите действия дневального по роте, в случае прибытия в роту, военнослужащих не своей роты.
  - 1). Подать команду “Смирно!” или “встать Смирно!”.
  - 2). Вызвать дежурного по роте. Пример: “Дежурный по роте на выход”.
  - 3). Просто промолчать.
- 6). Когда отдыхают (спят) дневальные свободной смены ?
  - 1). В любое время суток, когда нет ни кого в казарме.
  - 2). После развода на занятие, когда все помещения убрали.
  - 3). От отбоя до подъема, меняясь через 2 часа с очередным дневальным.
7. Назовите категории военнослужащих, которые должны выполнить требования дисциплинарного устава вооружённых сил.
  - 1). Обязательно для всех категорий военнослужащих независимо от воинских званий и служебного положения.
  - 2). Обязательно для солдат и матросов; сержантов и старшин.
  - 3). Обязательно для всех категорий кроме высшего офицерского состава.
8. Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.
  - 1). Председателем Правительства; в 1993г.
  - 2). Министром обороны; в 1993г.
  - 3). Президентом РФ; в 1993г.
9. Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).
  - 1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.

- 2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать команду “Смирно” или “встать Смирно”!
  - 3). Вызвать дежурного по роте.
10. Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.
- 1). Строевой устав.
  - 2). Корабельный устав ВМФ РФ.
  - 3). Дисциплинарный устав ВС.
  - 4). Устав внутренней службы.
11. Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.
- 1). Ложится спать вместе со всеми.
  - 2). Всю ночь несёт службу.
  - 3). Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.
12. Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.
- 1). Внутри казармы: в спальном помещении.
  - 2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
  - 3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия.

Ключ к тесту Общевоинские уставы:

*Вариант 1*

- 1) 2
- 2) 2
- 3) 1
- 4) 3
- 5) 2
- 6) 4
- 7) 3
- 8) 1
- 9) 3
- 10) 1
- 11) 3
- 12) 1
- 13) 2

*Вариант 2*

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 2
- 5) 2

- 6) 3
- 7) 1
- 8) 3
- 9) 2
- 10) 4
- 11) 2
- 12) 3

*Оценивание:*

«Отлично» — 90% ( 10 вопросов)

«Хорошо» — 70% ( 8 вопрос)

«Удовл.» — 50% ( 6 вопросов)

«Неудов.» — менее 50%

### **Тест 3.Строевая подготовка.**

*Вариант 1*

1. Что называется строем?

А) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;

Б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;

В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Что такое шеренга?

А) сторона противоположная фронту

Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;

В) расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

А) правая/ левая/ оконечность строя;

Б) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами / подразделениями и частями;

В) расстояние в глубину между военнослужащими / машинами / подразделениями и частями.

4. Что такое фронт?

А) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;

Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;

В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

А) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один к другому;

Б) сторона, противоположная фронту;

В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.



6. Что называется интервалом?

- А) расстояние в глубину между военнослужащими;
- Б) расстояние между флангами;
- В) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами/, подразделениями и частями.

7. Что такое дистанция?

- А) расстояние в глубину между военнослужащими;
- Б) подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
- В) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому.

8. Что называется шириной строя?

- А) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
- Б) расстояние между флангами;
- В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Что называется глубиной строя?

- А) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
- Б) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
- В) военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

- А) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
- Б) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому;
- В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

11. Что называется рядом?

- А) расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями
- Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
- В) военнослужащие, стоящие в двух шереножном строю в затылок один к другому.

12. Двухшереножный строй- это

- А) военнослужащие, одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага / вытянутой руки /;
- Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
- В) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

13. Сомкнутый строй- это

- А) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
- Б) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;
- В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Разомкнутый строй – это

А) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.

Б) линия колонн – на интервалах.

В) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах.

15. Развёрнутый строй- это

А) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;

Б) расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями;

В) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу.

### *Вариант 2*

1. Походный строй – это

А) военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между ними;

Б) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на дистанциях;

В) военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром.

2. Кто такой направляющий?

А) левофланговый второй шеренги;

Б) военнослужащий / подразделение /,двигающийся головным в указанном ему направлении;

В) военнослужащий / подразделение /,двигающийся последним в колонне.

3. Кто такой замыкающий?

А) правофланговый первой шеренги;

Б) военнослужащий,двигающийся последним в колонне;

В) военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

4. По какой команде принимается строевая стойка?

А) «Становись» или «Смирно»

Б) «Заправиться»;

В) «Равняйся».

5. Нормальная скорость движения шагом:

А) 90- 100 шагов в минуту

Б) 110- 120 шагов в минуту;

В) 130- 140 шагов в минуту.

6. Размер шага

А) 50- 60 см;

Б) 90- 100 см;

В) 70- 80 с

7. Нормальная скорость движения бегом:

- А) 165- 180 шагов в минуту;  
Б) 150- 185 шагов в минуту;  
В) 180- 195 шагов в минуту.
8. Размер шага при движении бегом:  
А) 75- 80 см;  
Б) 85- 90 см;  
В) 95- 100 см.
9. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту:  
А) 15- 20 см;  
Б) 25- 30 см;  
В) 10- 15 см.
10. При выходе военнослужащего из второй шеренги  
А) выходит из строя на указанное количество шагов , считая от первой шеренги ,остатанавливается и поворачивается лицом к строю;  
Б) слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего;  
В) выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо/ налево/.
11. Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно производится в  
А) четыре счёта;  
Б) два  
В) три счёта
12. Подача команд сигналами осуществляется с помощью  
А) азбуки Морзе;  
Б)рук, флажков, и фонаря;  
В) сигнальных ракет
13. Посадка военнослужащих на автомобили производится через  
А) правый левый и задний борта;  
Б) задний борт;  
В) левый борт.
- 14.При размещении личного состава в автомобиле оружие  
А) находится за спиной;  
Б) ставится между коленями и поддерживается руками;  
В) находится на груди
- 15.Военнослужащий, который ведёт наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается  
А) на правом сиденье;  
Б) в левом переднем углу кузова;  
В) на правом переднем углу кузова.

Ключ к тестам по строевой подготовке:

*Вариант 1*

- 1 В
- 2 Б
- 3 А
- 4 В
- 5 Б
- 6 В
- 7 А
- 8 Б
- 9 Б
- 10 А
- 11 В
- 12 А
- 13 Б
- 14 В
- 15 А

*Вариант 2*

- 1 Б
- 2 Б
- 3 В
- 4 А
- 5 Б
- 6 В
- 7 А
- 8 В
- 9 А
- 10 Б
- 11 В
- 12 Б
- 13 А
- 14 Б
- 15 В

*Оценивание:*

«Отлично» — 90% ( 27 вопросов)

«Хорошо» — 70% ( 21 вопрос)

«Удовл.» — 50% ( 15 вопросов)

«Неудов.» — менее 50%

**Тест 4. Виды вооружений.**

*Вариант 1.*

1. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:

- а) Для улучшения охлаждения
  - б) Для удобства удержания при переноске
  - в) Для предотвращения бликования
2. Для чего нужен учебный патрон:
- а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
  - б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
  - в) Для стрельбы из учебного оружия
3. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
- а) Мунклип
  - б) Патронташ
  - в) Магазин
4. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
- а) Компенсатор
  - б) Пламегаситель
  - в) Локализатор
5. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
- а) Магазин
  - б) Патронташ
  - в) Обойма
6. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
- а) Ручка
  - б) Цевье
  - в) Держатель
7. Что такое антабка:
- а) Элемент для присоединения штык-ножа
  - б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
  - в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
8. Что такое патронник:
- а) Элемент канала ствола
  - б) Разновидность патронташа
  - в) Разновидность магазина
9. В баллистике участок казенной части канала ствола:
- а) Дульная фаска
  - б) Лоток подачи
  - в) Пульный вход
10. Для чего нужны винтовые нарезки в оружии с нарезным стволом:
- а) Для разрезания пули на несколько частей
  - б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
  - в) Для облегчения чистки канала ствола

11. Как называется деталь, удерживающая курок, ударник или затвор на боевом взводе:

- а) Шептало
- б) Подаватель
- в) Гашетка

12. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:

- а) Закраина
- б) Наковальня
- в) Дульце

13. Что такое шомпол:

- а) Принадлежность для чистки канала ствола
- б) Разновидность штыка
- в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряданием

14. Зачем нужны насечки по бокам затвора пистолета:

- а) Для установки колиматорного прицела
- б) Для защиты от выпадения из кобуры
- в) Для надежного зацепления руки с затвором при передергивании

15. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:

- а) Подствольный гранатомет
- б) Колиматорный прицел
- в) Приклад

### *Вариант 2*

1. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:

- а) Рубашки
- б) Пробойника
- в) Сердечника

2. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:

- а) Боек
- б) Антабка
- в) Курок

3. Элемент гильзы, служащий для ее базирования в патроннике, а также для взаимодействия с выбрасывателем:

- а) Наковальня
- б) Закраина
- в) Скат

4. Что такое капсюль-воспламенитель:

- а) Частица несгоревшего при выстреле порохового зерна
- б) Капсула с зажигательным составом в бронебойно-зажигательной пуле
- в) Пиротехническое устройство для воспламенения порохового заряда

5. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:

- а) Мушка

- б) Целик
  - в) Лейнер
6. Деталь ударно-спускового механизма ручного огнестрельного оружия:
- а) Спусковой крючок
  - б) Гашетка
  - в) Курок
7. Для чего покрывают хромом каналы стволов многих стрелковых систем:
- а) Для удешевления производства
  - б) Для повышения сопротивления различным видам износа
  - в) Для повышения начальной скорости пули
8. Максимальная дальность полета пули АК-74 составляет:
- а) 1150 м
  - б) 2150 м
  - в) 3150 м
9. Какой патрон используется в пистолете Токарева:
- а) 7,62\*39 мм
  - б) 7,62\*25 мм
  - в) 9\*18 мм
10. Какой патрон применяется в пистолете Стечкина:
- а) 7,62\*25 мм
  - б) 9\*39 мм
  - в) 9\*18 мм
11. Какой патрон используется в АК-74:
- а) 7,62×39 мм
  - б) 5,45×39 мм
  - в) 5,56×45 мм
12. Какой патрон используется в снайперской винтовке Драгунова:
- а) 7,62\*54 мм
  - б) 5,45\*39 мм
  - в) 7,62\*51 мм
13. Какой патрон используется для питания пулемета Калашникова:
- а) 7,62\*51 мм
  - б) 12,7\*108 мм
  - в) 7,62\*54 мм
14. Какой из автоматов никогда не стоял на вооружении в России:
- а) АКС-47
  - б) АК-74М
  - в) АК-74
15. В каком из пистолетов присутствует возможность автоматического огня:
- а) Пистолет Макарова
  - б) Пистолет Стечкина
  - в) Пистолет Ярыгина

Ключ к тестам по Видам вооружений

*Вариант 1*

- 1 А
- 2 Б
- 3 В
- 4 А
- 5 В
- 6 Б
- 7 В
- 8 А
- 9 В
- 10 Б
- 11 А
- 12 Б
- 13 А
- 14 В
- 15 А

*Вариант 2*

- 1 Б
- 2 В
- 3 Б
- 4 В
- 5 Б
- 6 А
- 7 Б
- 8 В
- 9 Б
- 10 Б
- 11 А
- 12 В
- 13 В
- 14 А
- 15 Б

*Оценивание:*

«Отлично» — 90% ( 13 вопросов)

«Хорошо» — 70% ( 10 вопрос)

«Удовл.» — 50% ( 7 вопросов)

«Неудов.» — менее 50%

**Тест 5. Огневая подготовка.**

*Вариант 1*

1. Сколько патронов вмещает магазин АКМ?

- А) 10



- B) 20
- C) 30
- D) 40
- E) 50

2. Какова масса АКМ со снаряжённым магазином?

- A) 2,5 кг
- B) 3,6 кг
- C) 3,2 кг
- D) 4, 5 кг
- E) 5, 1 кг

3. Определите радиус разлёта убойных осколков гранаты Ф-1?

- A) 75 м
- B) 50 м
- C) 100 м
- D) 35 м
- E) 200 м

4. Скорострельность АКМ при стрельбе одиночными выстрелами?

- A) до 20
- B) до 40
- C) до 30
- D) до 100
- E) до 60

5. Какова начальная скорость пули у АКМ в м/с ?

- A) 520
- B) 580
- C) 650
- D) 715
- E) 900

6. Какова предельная дальность полёта пули у АКМ?

- A) 2000 м;
- B) 1500 м;
- C) 3000 м;
- D) 4000 м;
- E) 1000 м.

7. Прицельная дальность стрельбы из АКМ ?

- A) до 800 м;
- B) до 1000 м;
- C) до 2000 м;
- D) до 1500 м;
- E) до 3000 м.

8. Темп стрельбы из АКМ выстрелов/минуту?

- A) 100;
- B) 350;

- С) 600 ;
  - Д) 800 ;
  - Е) 400.
9. Ствол служит для ?
- А) определения расстояния до объекта.
  - В) прицеливания.
  - С) направления полёта пули.
  - Д) досылания патрона в патронник.
  - Е) для рукопашного боя.
10. Калибр АК-74М?
- А) 5,6 мм Д) 8,12
  - В) 6,72 мм Е) 5,45 мм
  - С) 7,62 мм
11. Калибр ствола это:
- А) расстояние между нарезами внутри ствола;
  - В) расстояние между противоположными полями;
  - С) длина пули;
  - Д) длина ствола;
  - Е) предназначено для приведения в действие затвора.
12. Ствольная коробка:
- А) служит для предохранения от загрязнения;
  - В) служит для соединения частей и механизмов;
  - С) обеспечивает удобство стрельбы из автомата;
  - Д) предназначена для приведения в действие затвора;
13. Прицельное приспособление состоит из:
- А) прицельной планки и мушки;
  - В) ствольной коробки и прицела;
  - С) ствола и мушки;
  - Д) ствола и прицела;
  - Е) прицела и приклада.
14. На прицельной планке нанесена шкала с делениями:
- А) от 1 до 10;
  - В) от 1 до 100;
  - С) от 10 до 100;
  - Д) от 100 до 1000;
  - Е) от 1 до 1000.
15. Приклад и pistolетная рукоятка:
- А) обеспечивает упор для стрельбы;
  - В) служит для рукопашного боя;
  - С) обеспечивает удобство стрельбы из автомата;
  - Д) предохраняет от ожогов;
  - Е) служит для полёта пули.

*Вариант 2*

1. Затвор предназначен:

- А) для приведения в действие ударно-спускового механизма;
- В) для возвращения затворной рамы в переднее положение;
- С) для спуска курка с боевого взвода;
- Д) для удара по ударнику;
- Е) для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля.

2. Возвратный механизм предназначен для:

- А) возвращения газового поршня в переднее положение;
- В) возвращения ударно-спускового механизма в заднее положение;
- С) возвращение затворной рамы с затвором в переднее положение;
- Д) возвращение пружины замедлителя курка в заднее положение;
- Е) возвращение газового поршня, ударно-спускового механизма, затворной рамы с затвором в переднее положение.

3. Газовая трубка со ствольной накладкой :

- А) служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе;
- В) предохраняет от загрязнения частей и газовый поршень автомата;
- С) служит для закрывания канала ствола ;
- Д) Предназначена для приведения в действие затвора, ударно-спускового механизма;
- Е) служит для соединения частей и механизмов автомата.

4. Ручная осколочная граната РГД-5 имеет радиус разлёта убойных осколков :

- А) 20 м
- В) 25 м
- С) 18 м
- Д) 30 м
- Е) 35 м.

5. Масса снаряжённой гранаты РГД-5 составляет:

- А) 290 г
- В) 310 г
- С) 300 г
- Д) 280 г.
- Е) 320 г.

6. Средняя дальность броска гранаты РГД-5 должна составлять не менее:

- А) 30-35 м
- В) 35-45 м
- С) 45-55 м
- Д) 50-55 м
- Е) 25-30 м.

7. Ручная осколочная граната РГ-42 имеет радиус разлёта убойных осколков около:

- A) 25 м С) 35 м E) 45 м.  
B) 30 м D) 40 м
8. Масса снаряженной гранаты РГ-42 составляет:  
A) 380 г  
B) 400 г.  
C) 420 г  
D) 440 г  
E) 460 г.
9. Средняя дальность броска гранаты РГ-42 должна составлять не менее:  
A) 20-30 м  
B) 30-40 м  
C) 40-50 м  
D) 45-55 м  
E) 35-40 м.
10. Масса снаряжённой гранаты Ф-1 составляет:  
A) 400 г  
B) 450 г  
C) 600 г  
D) 620 г  
E) 680 г.
11. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа:  
A) огнестрельное  
B) пневматическое  
C) газовое
12. Линия прицеливания – прямая, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне верхнего края целика) и вершину мушки в точку прицеливания, так ли это:  
A) нет  
B) отчасти  
C) да
13. Для временного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:  
A) «Оружие к осмотру».  
B) «Стой» (при стрельбе в движении – «Прекратить огонь»)  
C) «Разряджай».
14. По своему назначению курок пистолета служит:  
A) для нанесения удара по ударнику  
B) для приведения в действие спусковой тяги с рычагом взвода  
C) для нанесения удара по капсюлю гильзы
15. Какие действия при сборке пистолета после неполной разборки производятся в первую очередь?

- А) оттянуть спусковую скобу
- В) надеть на ствол возвратную пружину
- С) вставить магазин в основание рукояти

*Ключ к тестам по Огневая подготовка:*

*Вариант 1*

- 1 С
- 2 В
- 3 Е
- 4 В
- 5 D
- 6 С
- 7 В
- 8 С
- 9 С
- 10 Е
- 11 В
- 12 В
- 13 А
- 14 А
- 15 С

*Вариант 2*

- 1 Е
- 2 С
- 3 А
- 4 А
- 5 В
- 6 В
- 7 А
- 8 С
- 9 Е
- 10 С
- 11 В
- 12 С
- 13 В
- 14 А
- 15 В

*Оценивание:*

- «Отлично» — 90% ( 13 вопросов)
- «Хорошо» — 70% ( 10 вопрос)
- «Удовл.» — 50% ( 7 вопросов)
- «Неудов.» — менее 50%

## Тест 6. Медицинская подготовка

### Вариант 1

1. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

1. Удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела ( обрывки одежды, осколки стекла и т.д.);
2. Обработать кожу вокруг раны;
3. Остановить кровотечение;
4. Наложить на рану ватно – марлевую повязку;
5. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Варианты ответа:

А) 1,2,3,4,5

Б) 3,1,2,4,5

В) 1,3,4,2,5

2. В чём заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

А) уложить пострадавшего на бок

Б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

В) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

3. какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

А) Фамилию, имя. Отчество пострадавшего и дату наложения жгута;

Б) Время получения ранения и дату наложения жгута;

В) Точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут.

4. На какое максимальное время можно наложить кровоостанавливающий жгут на повреждённую конечность зимой?

А) не более 1 часа;

Б) не более 2 часов;

В) не более 3 часов;

Г) не более 4 часов.

5. Признаками ушиба являются;

1. кровотечение;

2. боль, припухлость;

3. бледность кожи;

4. нарушение функции повреждённой части тела.

Варианты ответа.

А) 1, 4

Б) 2, 1

В) 2, 4

6. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

1. остановить кровотечение;
2. наложить стерильную повязку на рану;
3. сделать холодный компресс;
4. иммобилизовать повреждённую часть тела;
5. дать пострадавшему обезболивающее средство;
6. дать пострадавшему обильное питьё;
7. согреть пострадавшего;
8. доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
9. измерить температуру пострадавшего.

Варианты ответа

А) 4, 6, 7, 8

Б) 1, 2, 4, 5, 7, 8

В) 1,3,4,9,8

7. Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

А) первой степени

Б) второй степени

В) третьей степени

8. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию обморожения?

1. слишком проросторная обувь;

2. тесная и влажная обувь;

3. быстрая ходьба;

4. высокая подвижность;

5. алкогольное опьянение;

6. общая усталость.

Варианты ответа

А) 3, 4

Б) 2, 3, 6

В) 2, 5, 6

9. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения.

А) Наложение на рану давящей повязки;

Б) Наложение на конечность жгута;

В) Резкое сгибание конечности в суставе.

10. Электротравма – это:

А) повреждение, возникающее при воздействии молнии или электрического тока высокого напряжения;

Б) повреждение, возникающее при воздействии электрического тока низкого напряжения;

В) повреждение, возникающее при воздействии на организм потока электронов.

*Вариант 2*

1. Пращевидную повязку накладывают при ранении:

1. подбородка;
2. живота;
3. затылка;
4. груди;
5. носа.

Варианты ответа

- А) 1, 5
- Б) 3
- В) 4

2. Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это б

Варианты ответа:

- А) венозное кровотечение;
- Б) капиллярное кровотечение;
- В) артериальное кровотечение;
- Г) паренхиматозное кровотечение.

3. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах заключается в следующем:

Варианты ответа:

- А) охладить обожженную поверхность холодной водой в течении 10-15 минут, наложить стерильную повязку;
- Б) смазать обожженную поверхность любой бактерицидной мазью и наложить повязку;
- В) смазать ожоговую поверхность спиртом или любой спиртосодержащей жидкостью ( йодной настойкой, зелёной, и т.д). и наложить стерильную повязку.

4. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени?

- А) полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
- Б) вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой ( не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой;
- В) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой ( не бинтовать) , приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки ( при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

5. Что следует сделать в первую очередь при обмороке?

Варианты ответа:

- А) уложить и приподнять ноги;
- Б) усадить пострадавшего;
- В) уложить и приподнять голову.

6. При укусах насекомых, прежде всего, необходимо:

- А) аккуратно удалить жало, если оно есть;



- Б) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола ( супрастина, тавегила), а также 1-2 таблетки глюконата кальция;
- В) на место укуса наложить холод.
7. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при внутренних кровотечениях:
1. понизить кровяное давление
  2. вынести больного на свежий воздух
  3. приложить холод на предполагаемое место кровотечения
  4. приложить холод на голову
- Варианты ответа:
- А) все;
- Б) все, кроме 4;
- В) только 3.
8. Где нужно определять пульс , если пострадавший без сознания?
- А) на лучевой артерии;
- Б) на бедренной артерии;
- В) На сонной артерии.
9. при отморожении участков тела или общем обморожении необходимо:
- А) растереть участки кожи до покраснения;
- Б) внести пострадавшего в тёплое помещение, не снимая обуви и одежду с конечностей, укутать их одеялом, дать обильное тёплое питьё, покормить горячей пищей;
- В) сменить одежду на более тёплую после растирания снегом.
10. как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении руки:
- А) сначала с повреждённой конечности, потом со здоровой;
- Б) сначала со здоровой;
- В) не имеет значения.

Ключ к тестам Медицинская подготовка:

*Вариант 1*

- 1 Б  
2 Б  
3 В  
4 А  
5 В  
6 Б  
7 Б  
8 В  
9 А  
10 А

*Вариант 2*

- 1 А

- 2 В
- 3 А
- 4 В
- 5 А
- 6 А
- 7 В
- 8 В
- 9 Б
- 10 Б

*Оценивание:*

«Отлично» — 90% ( 9 вопросов)

«Хорошо» — 70% ( 7 вопрос)

«Удовл.» — 50% ( 5 вопросов)

«Неудов.» — менее 50%

Приложение 2

**Зачёт по физической подготовке**

**3 ступень — Нормы ГТО для школьников 11-12 лет**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 11-12 лет					
		Мальчики			Девочки		
		удвл	хор	отлично	удвл	хор	отлично
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 60 м (сек.)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин., сек.)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин., сек.)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165

4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				9	11	17
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	14	20	7	8	14
5.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
6.	Бег на лыжах на 2 км (мин., сек.)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени					
	или кросс на 3 км по пресеченной местности*	Без учета времени					
7.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
8.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 5	10	15	20	10	15	20

	м (очки)						
--	----------	--	--	--	--	--	--

## 2. Контрольные нормативы по физической культуре и начальной военной подготовке

Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Результат		
			высокий	средний	низкий
<i>Метание гранаты 700 гр.</i>	Выполняется с места или с разбега в коридор шириной 10 метров, выполняется гранатой Ф – 1.	м.	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>32</b>
<i>Неполная разборка автомата</i>	Автомат на столе. обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке	сек.	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
<i>Сборка автомата Калашникова</i>	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	сек.	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<i>Стрельба по неподвижным целям</i>	Начальное упражнения из автомата. Стрельба ведется с места по неподвижным целям, лежа	очки	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
<i>Надевание противогаза ГП - 5</i>	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде «ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.	сек.	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<i>Надевание противогаза на пораженного</i>	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.	сек.	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<i>Надевание респиратора Р – 1</i>	Респираторы находятся у обучаемых в походном положении. По команде «Респиратор надеть» – выполняют норматив.	сек.	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<i>Надевание ОЗК «Плащ в рукава» и противогаза</i>	Средства защиты в походном положении. По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть» «Газы» выполняют в последовательности команд.	мин. сек.	<b>3,30</b>	<b>4,00</b>	<b>4,30</b>
<i>Надевание ОЗК в виде накидки и противогаза</i>	Средства защиты в походном положении. По команде «Химическая тревога» надевают противогаз, плащи в виде накидки.	сек.	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>55</b>

2. Для определения уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, уровня развития скоростно-силовых возможностей,

координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками могут использоваться также нормативы ВФСК ГТО для третьей ( 11-12 лет) и четвертой (13-15 лет).

3. В качестве оценочных материалов - критериев и показателей усвоения знаний и развития навыком могут использоваться методические рекомендации, условия проведения городских, областных военно-спортивных соревнований в соответствии с Положениями о проведении данных мероприятий: Военно-спортивной игры юнармейцев «Зарница», детско-юношеская военно-спортивная игра среди юнармейских отрядов «Юнармейцы вперед!», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Стрелок» и другие.